DOCUMENT RESUME

ED 034 542 JC 690 432

AUTHOR	Campbell, Gordon
TITLE	The Community College in Canada.
INSTITUTION	Association of Universities and Colleges in Canada, Ottawa (Ontario).
PUB DATE	69
NOTE	22p.; Reprint from Universities and Colleges of Canada, 1970
AVAILABLE FROM	Association of Universities and Colleges of Canada, 151 Slater Street, Ottawa 4, Canada ($0.50)
EDRS PRICE	EDRS Price MF-$0.25 HC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	*Educational History, *Foreign Countries, *Junior Colleges
IDENTIFIERS	Canada

ABSTRACT

This report gives a brief history and statistical summary of community, junior, and similar colleges across Canada. It describes the present status of colleges in each province (or group of provinces), with specific data on governance, funding, enrollment, faculty, and purpose. The nationwide trends appear to be: (1) the promise of a college within commuting distance to everyone; (2) toward the establishment of provincial systems under one board and even, at the national level, an agency for country-wide coordination and development; (3) away from specialized colleges to more comprehensive, generalized curricula, programs for part-time day and evening students, and transfer in occupational programs between the colleges within a system: (4) for better articulation between high schools, colleges, and universities, and from high schools through (and between) colleges and universities; (5) away from the jurisdiction of school boards and direct government control, accompanied by recruitment of faculty from other than the secondary school and by increased faculty and student involvement in policy-making; and (6) toward improved counseling services to reconcile the students' aspirations with realistic educational goals. It is foreseen that Canada will support the community college as enthusiastically as it did the high school earlier in the century. (HH)

ED034542

Reprinted from Universities and Colleges of Canada, 1970
(466 pages, $5.00 postage paid)

Tirage à part de Universités et Collèges du Canada, 1970
(466 pages, $5.00 franco)

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

THE COMMUNITY COLLEGE IN CANADA

LES COLLÈGES D'ENSEIGNEMENT POST-SECONDAIRE AU CANADA

UNIVERSITY OF CALIF.
LOS ANGELES

DEC 04 1969

CLEARINGHOUSE FOR
JUNIOR COLLEGE
INFORMATION

JC 690 492

This reprint is distributed by the Association of Universities and Colleges of Canada, 151 Slater Street, Ottawa 4, Canada
Price $0.50

Ce tirage à part est distribué par l'Association des Universités et Collèges du Canada, 151 Slater, Ottawa 4, Canada.
Coût $0.50

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS COPYRIGHTED MATERIAL BY MICROFICHE ONLY HAS BEEN GRANTED BY THE ASSO. OF UNIV. AND COLLS. OF CANADA TO ERIC AND ORGANIZATIONS OPERATING UNDER AGREEMENTS WITH THE U. S. OFFICE OF EDUCATION. FURTHER REPRODUCTION OUTSIDE THE ERIC SYSTEM REQUIRES PERMISSION OF THE COPYRIGHT OWNER."

© 1969

This publication is copyrighted. Any reproduction in all or in part without the written permission of the AUCC, is prohibited.

Tous droits réservés. Toute reproduction en partie ou en entier sans l'autorisation écrite de l'AUCC est interdite.

The community college in Canada
Les collèges d'enseignement post-secondaire au Canada

(by Gordon Campbell, Faculty of Education, University of Lethbridge, June 1969)

(de Gordon Campbell, Faculté d'éducation, Université de Lethbridge, juin 1969)

(Professor Campbell is preparing a handbook of community colleges in Canada to be published early in 1970. Some 600 pages in length, the handbook will include: an analysis of the development of the community college; a description of the 115 community colleges; a section on needs for further research in the area; and an annotated bibliography. Inquiries and correspondence should be addressed to Prof. Campbell at the Faculty of Education, The University of Lethbridge, Lethbridge, Alberta.)

Canada is in the midst of a spectacular expansion in its post-high school institutions of higher education. This rapid evolution cannot fail to have a profound effect in areas of personal fulfillment, cultural development, and economic growth. Whereas programmes for the formal training of young adult citizens have long existed in other industrialized countries, Canadian needs are only now being met with new plans consistent with this country's historical background and sociological development. These plans are frequently executed with boldness and ingenuity; participation is found at all levels of government and in citizen organizations. This co-operation provides both the flexibility and scope necessary to satisfy varying local requirements, while holding promise for a desirable broad range of co-ordination.

Perhaps the most significant concept to emerge is that of a comprehensive community college which offers technical and related forms of training, programmes in continuing education for all ages of adult citizens, and courses equivalent to initial university education. The community college has its roots in many educational practices. It finds expression in varied forms throughout the provinces. Changes

(Le professeur Campbell prépare un répertoire des collèges d'enseignement post-secondaire au Canada, qui sera publié au début de 1970. Ce répertoire de quelque 600 pages comprendra: l'analyse du développement du collège d'enseignement post-secondaire, la description de 115 collèges d'enseignement post-secondaire, les besoins de recherche plus poussée dans ce domaine et une bibliographie annotée. Toutes les demandes de renseignements et lettres doivent être adressées au professeur Campbell, Faculty of Education, The University of Lethbridge, Lethbridge, Alberta.)

Le Canada est en pleine expansion spectaculaire de ses établissements d'enseignement post-secondaire. Cette évolution rapide ne peut manquer d'avoir une profonde répercussion sur l'épanouissement personnel, le développement culturel et la croissance économique. Alors que des programmes de formation scolaire à l'intention des jeunes adultes existent depuis longtemps dans d'autres pays industrialisés, on commence seulement à répondre aux besoins du Canada avec de nouveaux programmes conformes à l'histoire de notre pays et à son développement sociologique. Ces programmes sont fréquemment exécutés d'une façon hardie et ingénieuse. Ceux qui y participent se trouvent à tous les niveaux de gouvernement et dans les organismes privés. Une telle collaboration fournit la souplesse et l'ampleur qui sont nécessaires pour répondre aux diverses exigences locales tout en permettant de parvenir à une coordination générale, ce qui est à souhaiter.

Le concept peut-être le plus important qui se fasse jour est celui d'un collège d'enseignement post-secondaire complet qui offre une formation technique et autre, des programmes d'enseignement permanent pour tous les citoyens adultes, quel que

now underway or planned are among the most far-reaching developments within the total educational structure of Canada. The purpose of this article is to describe the development of these changes and to summarize the state of the growth in each of the provinces.

A word about terminology. As institutions evolve, terms which might have had validity at one time lose their original meaning and need to be discarded. *Terminal,* for example, is sometimes used to designate technical or occupational programmes. In a modern concept of education, the word terminal clearly has no place. *Transfer* is often used in reference to a programme of studies designed to provide credits toward a baccalaureate degree. This term creates confusion and should be abandoned. With the proliferation of post-high school institutions, transfer programmes are being developed for articulation between many different kinds of institutions. Indeed, the time is not far off when students who have completed a general baccalaureate programme at a university will transfer to a community college for specific technical training. *Junior College* usually refers to an institution whose programme of studies is largely confined to the first year or two of studies leading to a baccalaureate degree given elsewhere. There are few such public institutions now left in Canada. *Post-secondary* is a vague term used to describe a wide range of institutions open to high school matriculants and others who may qualify. It does not clearly indicate, however, that a third level or system beyond the primary and secondary system has come into being in Canada consisting of two categories: degree-granting and non-degree granting institutions. A better term which incorporates both these divisions is *tertiary*. In English-speaking Canada, *college* is used to designate either part of a university or of a non-degree granting institution whose emphasis on occupational training makes its purpose quite different from the university. *Community* suggests the obligation of a college to respond quickly and usefully to the changing needs of its environment. *Community college* will be defined below. Suffice it to say here that a community

soit leur âge, ainsi que des cours équivalents à l'enseignement initial qu'offrent les universités. Le collège d'enseignement post-secondaire découle de bien des pratiques éducatives. Il a pris diverses formes à travers les provinces. Les modifications en cours ou projetées se rangeront parmi les développements qui auront le plus influé sur toute la structure de l'enseignement au Canada. Le but du présent article est de décrire la marche de cette évolution et de résumer la situation actuelle dans chacune des provinces.

Un mot sur la terminologie. (Note du traducteur — Dans le texte anglais, l'auteur critique l'emploi de certains termes courants que je laisserai en anglais, car leurs équivalents français ne sont pas en cause.) A mesure que les établissements évoluent, certains termes déjà employés à bon droit perdent leur sens primitif et doivent être abandonnés. "*Terminal*", par exemple, désigne parfois des programmes d'études techniques ou professionnels. De nos jours, le sens que nous donnons au mot éducation ne permet plus l'emploi de ce terme. "*Transfer*" s'emploie souvent au sujet d'un programme d'études dont les points valent pour l'obtention du baccalauréat. C'est un terme qui engendre la confusion. Il devrait donc être abandonné. Avec la prolifération des établissements d'enseignement post-secondaire, on institue de tels programmes d'études pour établir un lien entre plusieurs genres d'établissements différents. En fait, avant longtemps les étudiants qui auront terminé leurs études de baccalauréat dans une université, passeront à un collège d'enseignement post-secondaire pour y obtenir une formation technique spéciale. "*Junior college*" désigne d'ordinaire un établissement dont le programme d'études se limite en grande partie à la première année ou aux deux premières années du cours menant au baccalauréat qu'il faut compléter ailleurs. Il ne reste au Canada que peu d'établissements publics de ce genre. "*Post-secondary*" est un terme vague qui s'applique à toute une série d'établissements accessibles aux étudiants qui ont terminé leur cours secondaire et à d'autres qui remplissent les conditions d'admission. Toutefois, ce terme n'indique pas clairement que c'est un troisième niveau établi

college has probably a greater flexibility and diversity in programmes, student population, administrative structure, and philosophical base than any other educational institution in existence.

The early years: the junior college and the technical institute

The origin of the junior college concept in Canada is obscure. Perhaps the earliest English language junior college was Prince of Wales College founded in 1860 in Prince Edward Island. In the forty years which followed, probably there were no more than six institutions offering "college work" not leading to a degree. Whether these were designed to provide only a limited extension of education beyond high school, or were actually intended to achieve eventual degree-granting status but failed, is conjectural. In any event, the function of these schools was clearly recognized in the 1930's. *A Report on the Junior College Situation in Canada to 1934*, given to the Sixteenth Conference of Canadian Universities and Colleges, named eleven junior colleges, seven of which were in Saskatchewan. All but three were under denominational control.

According to *Canadian Institutions of Higher Education, 1958-1959* (Dominion Bureau of Statistics), there were at that time forty-nine junior colleges. More than half of these were French-language institutions situated in Quebec. The other institutions (both English and French language) offered university-level studies. Three were military colleges. Of the forty-nine colleges, three operated under federal control, five were under provincial jurisdiction, forty were church-governed and one was controlled by a group of local school boards. Only two institutions included the term "junior college" in their titles.

Publicly supported technical education in Canada developed in three stages: manual training in the upper grades of public schools; specialized education in agricultural schools, technical and high schools, and advanced technical training at institutes of technology. Vocational education

au Canada, après le primaire et le secondaire et qui s'applique à deux catégories d'établissements: ceux qui confèrent des grades et ceux qui n'en confèrent pas. Un terme qui viserait ces deux genres d'établissements serait le mot *"tertiary"*. Chez les Canadiens anglophones, le mot *"college"* désigne soit un établissement qui fait partie d'une université, soit un établissement qui ne confère pas de grade mais offre surtout une formation professionnelle, ce qui le distingue tout à fait de l'université. Le terme *"community"* suggère que le collège est obligé de répondre rapidement et utilement aux besoins changeants de son milieu. Le *"Community college"* sera défini ci-dessous. Qu'il soit suffisant de dire ici que le *"Community college"* offre plus de souplesse et de diversité dans ses programmes, sa population étudiante, sa structure administrative et ses principes fondamentaux que n'importe quel autre établissement éducatif actuel.

Début du "junior college" et de l'institut technique

L'origine du terme "junior college" au Canada est obscure. Il se peut que le premier "junior college" de langue anglaise ait été le "Prince of Wales College" fondé en 1860 à l'Ile-du-Prince-Edouard. Durant les quarante années qui ont suivi, il n'y a pas eu probablement plus de six établissements qui ont offert des cours universitaires ne menant pas à un diplôme. Que ces "junior colleges" aient été destinés à offrir seulement un enseignement restreint au-delà du cours secondaire ou qu'ils aient été vraiment destinés à atteindre un jour le rang d'établissement octroyant des grades, sans pouvoir y parvenir, c'est du domaine des conjectures. A tout événement, la fonction de ces écoles a clairement été reconnue dans les années 30. Le "Report on the Junior College Situation in Canada to 1934", exposé à la seizième conférence nationale des universités et collèges canadiens, mentionnait onze "junior colleges" dont sept étaient en Saskatchewan. Tous, à l'exception de trois, étaient confessionnels.

D'après l'ouvrage, *Institutions d'enseignement supérieur au Canada, 1958-*

dates from the early days of New France. The Nova Scotia College of Art was founded in 1887. The Provincial Institute of Technology and Art was established in Calgary in 1916. Ryerson Polytechnical Institute in Toronto was established in 1852 as a normal school, becoming a technical institute in 1948.

Evolving identity

The term "community college" is used here in the generic sense and is applied to a group of institutions across the country having certain features more or less in common. None of these grants degrees; all are oriented toward community service. The nature of such service, of course, varies widely depending on the urban or rural location of the college, proximity to a university, degree of industrialization in the community and so forth. Colleges offer one, two, or three years of study beyond the high school. Admission qualifications characteristically include junior or senior matriculation (depending on the course and the province). Special provision is made frequently for the more mature student over eighteen who lacks certain admission requirements. Some colleges are comprehensive in the sense that they offer *both* university parallel and occupational programmes; others are restricted to programmes in one category or the other. Certain colleges, offering solely technical training programmes, are restricted further to courses in but one occupational category. The functional emphasis of the colleges is on teaching rather than on research. They may be public institutions stressing the "open door policy" and financially supported largely by governments, or private institutions with more selective admission qualifications and supported by private means. In some provinces, private colleges enjoy government support.

Community colleges, as defined here, do not include seminaries or colleges whose paramount concern is the theological preparation of ministers or priests; colleges run privately for profit; certain types of vocational schools or schools of

1959 (*Bureau fédéral de la statistique*), il y avait alors quarante-neuf "junior colleges". Plus de la moitié de ceux-ci étaient des établissements de langue française dans le Québec. Les autres établissements (de langues française et anglaise) offraient des études au niveau universitaire. Trois d'entre eux étaient des collèges militaires. Des quarante-neuf collèges, trois relevaient de l'autorité fédérale, cinq de l'autorité provinciale, quarante d'une Eglise et un autre était sous la direction d'un groupe de commissions scolaires locales. Seulement deux de ces établissements portaient le titre de "junior college".

L'enseignement technique supporté par les fonds publics au Canada s'est développé en trois étapes: l'enseignement des travaux manuels dans les classes supérieures des écoles publiques, l'enseignement spécialisé dans les écoles agricoles, techniques et secondaires, finalement l'enseignement technique dans les instituts de technologie. L'enseignement professionnel date des débuts de la Nouvelle-France. Le *Nova Scotia College of Art* a été fondé en 1887. Le *Provincial Institute of Technology and Art* a été créé à Calgary en 1916. Le *Ryerson Polytechnical Institute*, à Toronto, a été créé en 1852 comme école normale et est devenu un institut de technologie en 1948.

Développement d'identité

Le terme "community college" (collège d'enseignement post-secondaire) s'emploie ici dans son sens général et s'applique à un groupe d'établissements dans tout le pays, qui possèdent un nombre plus ou moins grand de caractéristiques en commun. Aucun de ces collèges n'accorde de grades, tous sont orientés vers le service de la collectivité. Evidemment, la nature de ce service varie beaucoup selon qu'il s'agit d'un collège urbain ou rural, qu'il est situé près d'une université, selon aussi le degré d'industrialisation de la collectivité et ainsi de suite. Ces collèges offrent une, deux ou trois années d'études au-delà du cours secondaire. Il est à noter que les conditions d'admission comportent le diplôme d'études secondaires (junior or senior matriculation) selon la province, mais, on est moins exigeant pour l'étudiant

nursing. The latter are omitted from consideration simply because they are so numerous and because they are rapidly being absorbed by colleges and universities.

There is little uniformity in the nomenclature of colleges across the country. In British Columbia the categories of "district" and "regional" colleges are defined by law but these categories are not reflected in the names of the colleges. Legislation in 1958 in Alberta required the expression "junior college" to be part of the name of every public college; legislation in 1969 removed the term "junior." In Ontario all institutions falling within the provisions of legislation in 1965 are called "Colleges of applied arts and technology" (CAAT). In Quebec colleges governed by legislation in 1967 are called "collèges d'enseignement général et professionel" (CEGEP)—(colleges of general and vocational education). Agricultural and other specialized institutions are usually so designated. No institution includes "community" in its name. Only a very few use the term "junior." The chief executive officer of colleges in Alberta and Ontario is called "president"; in Quebec, "directeur général"; and in British Columbia, "principal". In some provinces, occasionally the title "dean" is used.

Alternatively the definition of a community college may be found in relation to the educational function it performs. Canadian community colleges typically offer to persons beyond high school age, some or all of the following:

- vocational and technical programmes of either long or short term, in the trades, industrial, agricultural and semi-professional fields, preparing students for employment upon graduation, and providing the employed with retraining opportunities;

- university parallel courses in the liberal arts and sciences, usually providing first- or second-year credit toward a baccalaureate degree;

- programmes in continuing education available in the day or evening, designed to meet the recreational, avocational, or

ayant plus de dix-huit ans et faisant preuve d'une plus grande maturité.

Quelques collèges offrent un programme complet, c'est-à-dire universitaire et professionnel; d'autres se limitent à des cours dans une seule de ces deux catégories. Certains collèges, qui offrent uniquement des cours de formation technique, se limitent en outre aux cours que comporte une seule catégorie professionnelle. Les collèges mettent surtout l'accent sur l'enseignement plutôt que sur la recherche. Parfois ce sont des établissements publics mettant en pratique "la politique de l'accès libre". Parfois ils sont en grande partie supportés financièrement par les gouvernements, ou sont des institutions privées imposant des conditions d'admission sélective et sont alors supportés par le secteur privé. Dans certaines provinces, des collèges privés reçoivent un appui du gouvernement.

Les collèges d'enseignement post-secondaire, tels qu'ils sont définis ici, ne comprennent ni les séminaires ou collèges dont le but principal est la préparation théologique des ministres ou des prêtres, ni les collèges privés ayant un but lucratif, ni certaines catégories d'écoles professionnelles ou de nursing. Nous ne nous occupons pas de ces dernières simplement à cause de leur nombre et aussi parce qu'elles sont rapidement absorbées par les collèges et les universités.

Il y a peu d'uniformité dans la liste des désignations des collèges dans notre pays. En Colombie-Britannique, les catégories de collèges "de district" et "régionaux" sont définies par la loi, mais elles ne se réflètent pas dans les noms attribués aux collèges. La loi de 1958 en Alberta exige que l'expression "junior college" fasse partie du nom de tout collège public; en 1969, la loi a supprimé le mot "junior". En Ontario, tous les établissements visés par les dispositions de la loi de 1965, s'appellent "colleges of applied arts and technology" (CAAT). Au Québec, les collèges assujettis à la loi de 1967, s'appellent "collèges d'enseignement général et professionnel" (CEGEP). Les instituts agricoles et autres instituts spécialisés sont d'ordinaire désignés d'après l'enseignement qu'on y donne, mais aucun ne comporte le mot "community" dans leur titre. Seulement quelques-uns se servent du

occupational concerns of adult part-time students of all ages;

- a counselling service to assist all students regardless of age in choosing careers, remedying deficiencies, and in preparing themselves as useful citizens;

- programmes serving groups interested in civic, cultural, or recreational improvement of the community.

These aims of the community college appear in sharp contrast to those of the university, whose primary tasks are to preserve knowledge, to teach what is known, and to search for new knowledge.

Statistics

Within the context of the foregoing characteristics, there were 110 Canadian community colleges in the summer of 1969. Of these, 96 in operation during 1968-1969 had a total student population of 85,933 or 3.75% of the 18-24 year old population in Canada. For 96 of the 110 colleges, the total number of women enrolled was 25,772 or approximately 30% of the total student enrolment. For 99 out of 110 colleges the total number of staff (including senior administrative officials) who taught in community colleges was 8,097. In Quebec, 4.8% of the 18-24 year old population attended community colleges; 4.4% in Alberta; 3.7% in British Columbia; 3.4% in Nova Scotia; 3.3% in Ontario; 3.1% in Manitoba; 2.1% in Newfoundland; 2.0% in Saskatchewan; 2.0% in New Brunswick; and 0% in Prince Edward Island. Twenty-two of the 106 colleges now in operation described themselves as "private colleges". Forty-seven including the CAATS in Ontario, were listed as technical institutes; the others were listed as comprehensive colleges. A total of 38 colleges offered instruction prior to 1960; 59 prior to 1965. Almost half of the 110 colleges came into being after 1964. Most of the colleges are responsible to a provincially appointed board of directors; approximately 30% reported directly to a department of the provincial government.

terme "junior". Le principal administrateur des collèges en Alberta et en Ontario s'appelle "president", au Québec, "directeur général", et en Colombie-Britannique "principal". Dans certaines autres provinces, on rencontre parfois le titre "dean".

Par ailleurs, le collège d'enseignement post-secondaire peut être désigné en tenant compte de l'enseignement qu'il offre. Les collèges d'enseignement post-secondaire au Canada offrent aux personnes ayant dépassé l'âge du cours secondaire, tous les programmes d'études suivants ou certains d'entre eux:

- programmes d'enseignement professionel et technique d'une durée plus ou moins longue, dans les métiers, les domaines industriels, agricoles et semi-professionnels, afin de préparer les élèves à un emploi après obtention de leur diplôme et offrent aux personnes employées l'occasion de se perfectionner;
- des cours parallèles aux cours universitaires dans les arts libéraux et les sciences, qui comportent d'ordinaire des points (credits) pour la première et la seconde année en vue du baccalauréat;
- des programmes d'enseignement complémentaire, qu'on peut suivre le jour ou le soir et qui sont destinés à répondre aux besoins d'étudiants adultes de tous âges, à temps partiel, en matière de loisirs, de passe-temps ou d'emplois;
- un service d'orientation pour aider tous les étudiants, indépendamment de leur âge, à se choisir une carrière, à remédier à l'insuffisance de leurs études et à les préparer à devenir des citoyens utiles;
- des programmes à l'intention de groupes intéressés à l'amélioration civique, culturelle ou récréative de la collectivité.

Ces buts que peuvent avoir le collège d'enseignement post-secondaire s'opposent de façon frappante à ceux de l'université dont les tâches primordiales sont de conserver le savoir, d'enseigner les connaissances actuelles et de chercher à découvrir de nouvelles connaissances.

Statistiques

Dans le contexte des caractéristiques précédentes, il y avait durant l'été de 1969, 110 collèges d'enseignement post-secondaire (community colleges) au Canada. De

British Columbia

Provincial legislation in British Columbia in 1958 permitted the formation of district colleges operated by one school board, and regional colleges operated by a consortium of school boards under a governing council. The legislation, lodged in the Public Schools Act, required that a college could be established only after citizens in participating school districts had passed a plebiscite and a referendum (approval in principle) agreeing to support the college through local taxation. (The government recently increased its share to sixty per cent of the operating and capital costs with forty per cent to be raised locally. Fees are included in the local forty per cent contribution.) In 1962, the Macdonald Report on *Higher Education in British Columbia and a Plan for the Future* recommended two-year colleges for specific communities throughout the province. Following this report, a number of attempts to establish colleges by plebiscite were undertaken, some of them successfully. A total of forty school districts out of almost ninety is involved in the operation of four colleges and in the formation of three others. Two of these are due to open in 1969 and one in 1970. At present the province has one city college, and six regional colleges in various stages of development. In addition, there are three denominational colleges and one institute of technology.

The Prairie provinces

The Alberta Public Junior Colleges Act of 1958 provided for the establishment of junior colleges affiliated with a university and supported in part by local taxation. In 1969, the Colleges Act established a system of community colleges throughout the province. A central feature of the system is the Alberta Colleges Commission — a board consisting of nine members having wide regulatory powers in relation to the financial and other affairs of public colleges. Local college boards, which previously had been associated with school boards, became independent of them. Local boards of governors consist now of eight persons and include the college

ce nombre, les 96 collèges qui fonctionnaient en 1968-69 comptaient au total 85,933 étudiants, soit 3.75 pour 100 des 18 à 24 ans au Canada. Dans 96 des 110 collèges, le nombre total des étudiants était de 25,772, soit environ 30 pour 100 du total des inscriptions. Dans 99 des 110 collèges, le personnel (y compris les cadres administratifs) enseignant dans ces collèges se chiffrait par 8,097. Au Québec, 4.8 pour cent des 18 à 24 ans fréquentaient les collèges d'enseignement post-secondaire; ce pourcentage s'établissait à 4.4 en Alberta, à 3.7 en Colombie-Britannique; à 3.4 en Nouvelle-Ecosse; à 3.3 en Ontario; à 3.1 au Manitoba; à 2.1 à Terre-Neuve; à 2.0 en Saskatchewan; à 2.0 au Nouveau-Brunswick; à 0 à l'Ile du Prince-Edouard. Vingt-deux des 106 collèges qui fonctionnent actuellement se qualifient eux-mêmes de "collèges privés". Quarante-sept y compris les Collèges des arts appliqués et de technologie (CAAT's) en Ontario, sont rangés parmi les instituts techniques, tandis que les autres sont considérés comme collèges offrant les deux sortes d'enseignement. On comptait 38 collèges en activité avant 1960 et 59 avant 1965. Près de la moitié des 110 collèges ont été créés après 1964. La plupart d'entre eux relèvent d'une commission de directeurs nommés par le gouvernement provincial et environ 30 pour 100 font directement rapport à un ministère provincial.

La Colombie-Britannique

La Colombie-Britannique a adopté une loi en 1958, qui permettait la formation de collèges de district administrés par une seule commission scolaire, ainsi que des collèges régionaux administrés par un ensemble de commissions scolaires sous l'autorité d'un seul conseil de direction. La loi, qui fait partie de la *Public Schools Act*, stipule qu'un collège ne peut être établi qu'après que les citoyens des districts scolaires participants ont consenti, au moyen d'un plébiscite ou d'un référendum (approbation en principe) à appuyer le collège au moyen de taxes locales. (Le gouvernement a récemment augmenté sa cotisation à 60 pour 100 des frais de fonctionnement et d'immobilisations tandis que 40 pour 100 seront prélevés dans

president, one member of faculty, and one student. The 1969 act removes support by local taxation and provides funds from the provincial government. The funds are distributed through the Alberta Colleges Commission.

The five public colleges in Alberta are designed to become comprehensive community institutions offering both occupational and university transfer programmes. Provision has been made in the 1969 provincial legislation to include at a subsequent date the province's two institutes of technology and three agricultural colleges. There are in addition three private church-related colleges, one of which aims to become a French-language centre of higher education in the west.

In Saskatchewan, a university-government committee has examined the development of higher education for that province. Recommendations have been made regarding the establishment of community colleges and some action has resulted. Two institutes of technology and one church-governed college are presently operating.

While Manitoba has not yet adopted a college system, there has been continuing growth in both the size and inclusiveness of its technical institutes. The institutes are operated by the department of education in conjunction with a provincial advisory board of forty-two members, and a host of sub-boards and course committees. Altogether over two hundred citizens thus help to relate the institutes to the community. The Manitoba Educational Research Council is presently conducting an extensive study about post-high school, non-university education in that province.

Ontario

A system of colleges of applied arts and technology was established by provincial legislation in May, 1965. It included the creation of a fifteen-member council of regents appointed by the minister of education. The task of the council was to recommend appointments to the boards of governors of local colleges and to co-ordinate the colleges' development. In March, 1966, the establishment of eighteen (now twenty) areas for the plan-

la localité. Les frais de scolarité sont compris dans la contribution locale de 40 pour 100.) En 1962, le Rapport Macdonald, *Higher Education in British Columbia and a Plan for the Future,* recommandait l'institution de collèges offrant des cours de deux ans dans certaines collectivités spéciales de la province. A la suite de ce rapport, plusieurs tentatives en vue d'établir ces collèges ont été faites au moyen de plébiscites et certaines d'entre elles ont été couronnées de succès. Au total quarante districts scolaires sur près de quatre-vingt-dix participent au fonctionnement de quatre collèges et à l'institution de trois autres. Deux de ceux-ci doivent ouvrir leur porte en 1969 et l'autre en 1970. Actuellement, la province n'a qu'un collège urbain et six collèges régionaux qui en sont à diverses étapes de leur développement. En outre, il y a trois collèges confessionnels et un institut de technologie.

Les provinces des Prairies

L'*Alberta Public Junior Colleges Act* de 1958 prévoit l'établissement de "junior colleges" affilié à une université et étant partiellement à la charge de la localité. En 1969, le *Colleges Act* a établi un système de collèges d'enseignement post-secondaire dans toute la province. La caractéristique principale du système est la création de l'*Alberta Colleges Commission* — conseil d'administration composé de neuf membres impartis de pouvoirs régulateurs relativement aux finances et aux autres affaires des collèges publics. Les commissions locales de collège, qui auparavant étaient associées aux commissions scolaires, en sont devenues indépendantes. Les conseils locaux de gouverneurs sont actuellement composés de huit personnes, y compris le directeur du collège, un des professeurs et un étudiant. La loi de 1969 supprime les revenus provenant de taxes locales et prévoit l'octroi de fonds par le gouvernement provincial. Ces fonds sont distribués par l'intermédiaire de l'*Alberta Colleges Commission.*

Les cinq collèges publics en Alberta sont destinés à devenir des établissements communautaires complets, offrant des cours professionnels ainsi que des cours attribu-

ning of colleges throughout the province was announced. Since that time, the growth of colleges and the enthusiasm with which they have been received has been extraordinary.

The board of governors of each college is comprised of twelve members chosen from the area served. This crown corporation, operating under the Corporations Act, is responsible for the development and operation of each college. It exercises all authority in this connection, excluding only those decisions made on its behalf by the council of regents.

Each college consists of three divisions: technology, business, and applied arts. Admission to three-year programmes requires a minimum Grade XII standing on completion of four years of the five-year secondary school programme. Admission to other programmes requires, normally, a Grade XII diploma on completion of the four-year programme. As elsewhere in Canada, the colleges are developing extensive day and evening programmes for the part-time student and the student requiring upgrading. It should be noted that the Ontario colleges are not comprehensive community colleges in that they are not designed to include university parallel programmes. Only a small fraction of college graduates enrol in universities and they do so on an individual basis.

There are at present twenty colleges of applied arts and technology in addition to Ryerson Polytechnical Institute, the Ontario College of Art, and a number of other public and private colleges.

In May, 1969 the minister of education and of university affairs announced the appointment of a special commission to study "all post-secondary educational institutions in the province, and to outline patterns required . . . to meet the needs of the province over the next two decades".

Quebec

Sweeping changes in the structure of post-secondary education in Quebec have been accomplished with astonishing speed. In 1964 a department of education was established. Concurrent with the publica-

ant des points qui vaudront pour le cours universitaire. La loi provinciale de 1969 prévoit qu'elle s'étendra à une date subséquente aux deux instituts de technologie et aux trois collèges d'agriculture de la province. Il y a en outre trois collèges privés confessionnels, dont un tend à devenir un centre francophone d'enseignement supérieur dans l'ouest.

En Saskatchewan, un comité représentant l'université et le gouvernement a examiné les développements de l'enseignement supérieur dans cette province. On a formulé des recommandations sur l'établissement de collèges, lesquelles ont eu un certain succès. Deux instituts de technologie et un collège confessionnel sont actuellement en activité.

Bien que le Manitoba n'ait pas encore adopté un système d'enseignement post-secondaire, les instituts de technologie sont témoins d'une croissance continuelle quant au nombre des élèves et à la multiplication des cours. Les instituts sont administrés par le ministère de l'Education, conjointement avec un conseil consultatif provincial composé de quarante-deux membres et un groupe de sous-commissions et de comités de cours. Au total, plus de deux cent citoyens aident ainsi à rattacher les instituts à la collectivité. Le *Manitoba Educational Research Council* dirige actuellement une étude approfondie sur l'enseignement post-secondaire et non universitaire, dans la province.

l'Ontario

L'Ontario a adopté une loi en mai 1965 établissant un système de collèges d'arts appliqués et de technologie. Cette loi comporte également la création d'un conseil de régents, composé de quinze membres nommé par le ministre de l'Education. Ce conseil a pour tâche de recommander les nominations au bureau des gouverneurs des collèges locaux et de coordonner le développement des collèges. En mars 1966, l'établissement de dix-huit (maintenant vingt) régions de planification de collèges dans toute la province a été annoncé. Depuis lors, la croissance des collèges et l'enthousiasme avec laquelle on les a acceptés ont été extraordinaires.

tion of the second volume of the *Parent Report* in 1965, preparations were made to create a number of "instituts", later called CEGEP in the General and Vocational College Act of 1967. By 1969, twenty-three French-language colleges were in operation, and the first English-language CEGEP opened in September 1969. As a rule, the CEGEP were not created afresh but were built from existing institutions. Over half of the hundred or so classical colleges have now become a part of a new CEGEP, the remainder having withdrawn from the college level in order to function exclusively within the secondary school system.

Quebec has gone beyond any other province by providing teacher training in its CEGEP, in addition to technical and pre-university programmes.

The college system provides a level between the secondary school system on the one hand and the university or employment on the other. Two-year programmes leading to various university faculties are offered. Programmes leading directly to employment are two or three years depending upon the vocation chosen. Quebec is the only province in which all students eventually must graduate from a college in order to enter a university. Initially, it was anticipated that seventy per cent of the students would elect to take occupational training whereas in actual fact three-quarters followed the university preparation route.

The term *community college* as applied in this province truly expresses a lively sense of community involvement. Each college has a board of directors consisting of nineteen members, four of whom are named by the faculty, two by the students, and four are drawn from among parents of students. In order to allow for maximum community participation, provision is made for the appointment of five other members, who are named only after consultation with other community groups. The board itself may name two members in order to ensure a proper balance between community and college representation. The principal and academic dean are also members.

Colleges have established an organization apart from government called la

Le bureau des gouverneurs de chaque collège se compose de douze membres choisis dans la région desservie. Cette société de la couronne, fonctionnant en vertu de la *Corporations Act*, est responsable du développement et du fonctionnement de chaque collège. Elle exerce une entière autorité à ce sujet, à l'exception seulement des décisions prises en son nom par le conseil des régents.

Chaque collège comprend trois divisions: technologie, commerce et arts appliqués. L'admission au programme de trois ans exige au minimum que l'étudiant ait passé les examens de 12e année après avoir terminé quatre ans du programme secondaire de cinq ans. L'admission aux autres programmes exige normalement un diplôme de 12e année après avoir terminé le cours de quatre ans. Comme partout ailleurs au Canada, les collèges développent des programmes complets du jour et du soir pour les étudiants à temps partiel et ceux qui ont besoin de se perfectionner. Il faut noter que les collèges de l'Ontario ne sont pas des collèges d'enseignement post-secondaire complet, en ce qu'ils ne sont pas destinés à enseigner des programmes parallèles au cours universitaire. Il n'y a qu'un petit nombre de diplômés de collèges qui s'inscrivent à l'université et ils le font à titre individuel.

Il y a actuellement vingt collèges d'arts appliqués et de technologie en plus du *Ryerson Polytechnical Institute*, l'*Ontario College of Art*, ainsi que plusieurs autres collèges publics et privés.

En mai 1969, le ministre de l'Education et des affaires universitaires a annoncé la formation d'une commission spéciale chargée d'étudier "toutes les institutions d'enseignement post-secondaire de la province et de tracer les programmes requis . . . pour répondre aux besoins de la province au cours des vingt prochaines années.

Le Québec

Au Québec, des modifications complètes ont été apportées avec une rapidité étonnante à la structure de l'enseignement post-secondaire. Le ministère de l'Education a été créé en 1964. En même temps que la publication du second volume du Rapport Parent, en 1965, on a pris des mesures

Fédération des CEGEP whose aim is to facilitate growth in areas outside direct governmental jurisdiction.

In Quebec, colleges are supported almost entirely from provincial funds. Only in this province are students within the college system not required to pay tuition fees.

The Atlantic provinces

The Province of Prince Edward Island created Holland College in 1969. It recently appointed its first president and will begin operation in 1970.

In Newfoundland a Royal Commission on Education and Youth recommended in 1967 the establishment of community colleges. There are at present two technical institutes.

Although no community college system presently exists in New Brunswick or Nova Scotia, these provinces have a long history of providing a great diversity of educational opportunities for high school graduates. In Nova Scotia alone, there are eight community colleges ranging from a private junior college to a marine navigation school.

Trends

The promise of a community college is to provide further educational opportunities to thousands of students for whom the door to higher education or specialized training leading directly to a career would otherwise be closed. A splendid start has been made in Canada to fulfill this goal uniformly across the land. The number of colleges will sharply increase until a college exists within commuting distance of almost every Canadian citizen.

A second trend is the establishment of provincial *systems* of coordination and control wherein a number of newly created institutions, or older institutions gathered together under one board, become a part of a provincially organized network. Alberta affords the most recent example of a provincial system. At the national level, a commendable effort is being made in

pour créer un certain nombre d'instituts, appelés plus tard CEGEP dans la loi de 1967 sur les collèges d'enseignement général et professionnel. En 1969, il y avait vingt-trois collèges de langue française en activité et le premier CEGEP de langue anglaise ouvrira ses portes en 1969. En général, les CEGEP ne sont pas des créations de toute pièce mais sont le fruit de la transformation d'établissements précédents. Plus de cinquante anciens collèges classiques (il y en avait une centaine environ) font maintenant partie d'un nouveau CEGEP, les autres ont abandonné le rang de collège pour fonctionner exclusivement au niveau de l'enseignement secondaire.

Le Québec a dépassé toute autre province en offrant l'enseignement pédagogique dans ses CEGEP en plus de l'enseignement technique et de l'enseignement préuniversitaire.

Le système des collèges fournit un enseignement entre les écoles secondaires d'une part et les universités ou le marché du travail d'autre part. On y offre des programmes de deux ans conduisant à diverses facultés universitaires. Les programmes visant directement le marché du travail sont de deux ou trois ans selon la profession choisie. Le Québec est la seule province dans laquelle tous les étudiants doivent obtenir un diplôme de collège pour pouvoir entrer à l'université. Au début, on croyait que 70 pour 100 des étudiants choisiraient la formation professionnelle, mais en fait, les trois quarts se sont dirigés vers l'université.

Le terme "collège d'enseignement postsecondaire", tel qu'il s'applique dans cette province signifie vraiment beaucoup de participation de la part de la collectivité. Chaque collège possède un bureau de direction composé de dix-neuf membres dont quatre sont nommés par les professeurs, deux par les étudiants et quatre sont choisis parmi les parents d'étudiants. Afin de permettre la plus grande participation de la collectivité, on prévoit la nomination de cinq autres membres qui seront désignés seulement après consultation avec d'autres groupes de la collectivité. Le bureau lui-même peut s'adjoindre deux membres afin d'assurer un équilibre convenable entre la collectivité et la repré-

the interests of country-wide development by the Canadian Commission on Community Colleges to explore the possibility of establishing a national agency in co-operation with community colleges.

A third trend is a movement toward comprehensive institutions with generalized curricula and away from specialized colleges. Programmes available to the part-time day or evening student seem bound to expand. (Unfortunately, the area slowest to develop in terms of community inclusiveness is that of programmes for persons beyond the conventional student age.) Future developments will also include emphasis on the transfer of students in occupational programmes between colleges within a system.

A fourth trend is the increased effort to clarify the bases of articulation between community colleges, universities, and high schools. Much more information is needed than presently exists regarding the flow of students from secondary schools through colleges (and between colleges) and universities.

A fifth trend is the removal of colleges from the jurisdiction of school boards and direct government control. Increasingly faculty are recruited from other than secondary schools. Correlated with these developments is the growing involvement of faculty and students in policymaking.

Finally, the value of community colleges as centres where students can reconcile aspirations with realistic educational goals will become increasingly appreciated. With improved counselling services and greater community awareness of the special character of colleges, students will be better able to sort out the kind of training they want. Some who had elected to attend university will change their minds; some will decide upon university training sooner or later, a decision they might not have taken otherwise. As a result of this sorting-out process, dropouts will decline, industry will be more effectively served, and a more economical and efficient total educational system will emerge.

It may be too early to perceive the outcome of the current vigorous and rapid evolution in post-high school institutions of higher learning in Canada, but the over-

sentation du collège. Le directeur général du collège et le directeur des études en font également partie.

Les collèges ont mis sur pied un organisme indépendant du gouvernement qui s'appelle la fédération des CEGEP. Cet organisme a pour but de faciliter la croissance dans des domaines qui ne relèvent pas directement de la compétence du gouvernement.

Au Québec, les collèges sont à la charge presque exclusive du trésor provincial. C'est seulement dans cette province que les élèves de ces collèges n'ont pas de frais de scolarité à verser.

Les provinces Atlantiques

La province de l'Ile-du-Prince-Edouard a créé le Holland College en 1969. Elle a récemment désigné son premier président et le collège commencera à fonctionner en 1970.

A Terre-Neuve, une commission royale d'enquête sur l'éducation et la jeunesse a recommandé en 1967 l'établissement de "community colleges". Il y a actuellement deux instituts techniques.

Bien qu'aucun système de collège d'enseignement post-secondaire n'existe au Nouveau-Brunswick ou en Nouvelle-Ecosse, ces provinces depuis longtemps offrent une grande variété dans la poursuite de cours aux diplômés des écoles secondaires. Rien qu'en Nouvelle-Ecosse, il y a huit collèges d'enseignement post-secondaire allant du "junior college" privé à l'école maritime de navigation.

Les tendances

Ce que l'on attend d'un collège d'enseignement post-secondaire, c'est de fournir l'occasion de poursuivre leurs études à des milliers d'étudiants qui n'auraient pas autrement l'occasion de s'instruire davantage ou d'obtenir une formation spéciale menant directement à une carrière. On s'est engagé d'une façon splendide au Canada afin d'atteindre ce but partout dans notre pays. Le nombre des collèges augmentera rapidement jusqu'au jour où il y aura un collège à une distance raisonnable pour presque tous les habitants du Canada.

all trend is clear. The educational needs of that large group of young adults requiring preparation for useful and rewarding places in society will be met. Probably this will be done most effectively and in most places by some form of community college. The result will be an achievement as momentous as the commitment of Canadians earlier this century to universal high school education.

Une autre tendance se fait jour dans l'établissement de systèmes provinciaux de coordination et de contrôle, au moyen desquels les établissements de création récente ou ancienne relèveront d'une même commission et feront partie d'un réseau organisé à l'échelle nationale. C'est l'Alberta qui offre l'exemple le plus récent de système provincial. Au niveau national, on fait un effort louable actuellement en faveur de la création d'une commission canadienne d'étude sur les collèges d'enseignement post-secondaire afin de déterminer s'il est possible d'établir un organisme national qui collaborerait avec eux.

Une troisième tendance se manifeste en faveur d'établissements d'enseignement de programmes généraux au lieu de collèges d'enseignement spécialisé. Les programmes mis à la disposition des étudiants à temps partiel durant le jour ou le soir semblent devoir prendre de l'ampleur. (Malheureusement, le domaine qui est le plus lent à se développer en ce qui a trait à la participation de la collectivité, est celui des programmes à l'intention de personnes qui ont dépassé l'âge scolaire ordinaire.) Les développements futurs comprendront également l'augmentation des mutations d'étudiants dans les cours professionnels entre les collèges au sein d'un même système.

La quatrième tendance porte sur un plus grand effort pour préciser les bases des relations entre les collèges d'enseignement post-secondaire, les universités et les écoles secondaires. Il nous faut beaucoup plus de renseignements que nous n'en avons actuellement en ce qui touche au mouvement des étudiants depuis l'école secondaire vers les collèges (et entre les collèges) ainsi que vers les universités.

La cinquième tendance porte sur la soustraction des collèges à la compétence des commissions scolaires et du contrôle direct du gouvernement. De plus en plus on recrute des professeurs ailleurs que dans les écoles secondaires. Comme corollaire à cette tendance, les professeurs et les étudiants s'intéressent de plus en plus à l'élaboration des lignes de conduite.

Finalement, la valeur des collèges d'enseignement post-secondaire comme centres où les étudiants peuvent concilier leurs aspirations avec des buts réalistes de formation sera reconnue de plus en plus. Grâce à des services améliorés d'orientation et une conscience communautaire plus aiguë du caractère spécial de ces collèges, les étudiants seront en meilleure posture pour choisir la formation qu'ils veulent. Certains d'entre eux qui ont choisi une formation universitaire changeront d'avis, d'autres opteront pour la formation universitaire plus tôt ou plus tard, décision qu'ils n'auraient peut-être jamais prise autrement. Par suite de ce triage, les abandons de cours diminueront, l'industrie sera munie de travailleurs plus compétents et tout le système éducatif en deviendra plus économique et plus efficace.

Il est peut-être trop tôt pour prévoir le résultat de l'évolution vigoureuse et rapide que subissent les établissements d'enseignement post-secondaire de haut savoir au Canada, mais la tendance générale est manifeste. Si l'on veut répondre aux besoins de cette foule de jeunes adultes en matière d'enseignement, il faut leur préparer des places utiles et rémunératrices dans la société. Il est probable que cela se réalisera très efficacement et dans la plupart des localités par une forme quelconque de collèges d'enseignement post-secondaire. Le résultat sera aussi important que celui que les Canadiens ont obtenu au début du siècle en ce qui concerne l'enseignement secondaire universel.

(This list of community colleges was compiled by Prof. Gordon Campbell, Faculty of Education, University of Lethbridge, Lethbridge, Alta. The list should be used in conjunction with Prof. Campbell's article about community colleges).

Alberta

CAMROSE LUTHER[illegible] COLLEGE,
P.O. Box 1540,
4901 - 46 Ave.,
Camrose. (403-672-2444)
President: Rev. K. G. Johnson

CANADIAN UNION COLLEGE,
College Heights. (403-782-3505)
President: Mr. P. G. Miller

FAIRVIEW AGRICULTURAL AND VOCATIONAL COLLEGE,
Fairview. (403-835-2273)
Principal: Mr. J. A. R. Palin

GRANDE PRAIRIE COLLEGE,
10306 - 102 Ave.,
Grande Prairie. (403-532-8855)
President: Dr. H. N. Anderson

HILLCREST CHRISTIAN COLLEGE,
2801 - 13th Ave., S.E.,
Medicine Hat. (403-527-2770)
Principal: Mr. A. W. Maetche

LETHBRIDGE COLLEGE,
5th Ave. & 18th St. S.,
Lethbridge. (403-327-2141)
President: Dr. C. D. Stewart

MEDICINE HAT COLLEGE,
101 - 5th St. S.W.,
Medicine Hat. (403-527-2277)
President: Dr. N. O. Matthews

MOUNT ROYAL COLLEGE,
1128 - 7th Ave. S.W.,
Calgary. (403-266-4611)
President: Dr. W. B. Pentz

NORTHERN ALBERTA INSTITUTE OF TECHNOLOGY,
11762 - 106th St.,
Edmonton. (403-479-8471)
Principal: Mr. W. A. B. Saunders

OLDS AGRICULTURAL AND VOCATIONAL COLLEGE,
P.O. Box 760,
Olds. (403-226-3311)
Principal: Mr. J. E. Birdsall

RED DEER COLLEGE,
56th Ave. & 32nd St.,
Red Deer. (403-346-3376)
President: Mr. P. Raffa

COLLEGE ST. JEAN,
8406 - 91 St.,
Edmonton 81. (403-466-2196)
Rector: F. McMahon, o.m.i.

SOUTHERN ALBERTA INSTITUTE OF TECHNOLOGY,
1301 Sixteenth Ave. N.W.,
Calgary 41. (403-284-8110)
President: Mr. F. C. Jorgenson

VERMILION AGRICULTURAL AND VOCATIONAI COLLEGE,
Vermilion. (403-853-3366)
Principal: Mr. W. S. Baranyk

British Columbia

BRITISH COLUMBIA INSTITUTE OF TECHNOLOGY,
3750 Willingdon Ave.,
Burnaby 2. (604-434-5722)
Principal: Mr. D. H. Goard

CAPILANO COLLEGE,
1770 Mathers Ave.,
West Vancouver. (604-926-4367)
Principal: Mr. A. Glenesk

MALASPINA COLLEGE,
460 Wallace St.,
Nanaimo. (604-753-1211)

COLLEGE OF NEW CALEDONIA,
Prince George. (604-562-1321)
Principal: Mr. W. E. Franke

OKANAGAN REGIONAL COLLEGE,
P.O. Box 550,
6 - 1638 Pandosy St.,
Kelowna. (604-763-2216)
Principal: Dr. R. Grant

ROYAL ROADS COLLEGE,
Victoria. (604-382-9211)
Commandant: Colonel K. E. Lewis

Community colleges

SELKIRK COLLEGE,
P.O. Box 1200,
Castlegar. (604-365-7292)
Principal: Mr. A. E. Soles

TRINITY COLLEGE,
P.O. Box 789,
Glover Road at Butler,
Langley. (604-534-5381)
President: Dr. C. B. Hanson

VANCOUVER CITY COLLEGE,
951 West 12th Ave.,
Vancouver 9. (604-738-3191)
Director: Dr. B. Wales

Manitoba

THE MANITOBA INSTITUTE OF APPLIED ARTS,
2055 Notre Dame Ave.,
Winnipeg 10. (204-786-1481)
Superintendent: Mr. A. R. Low

MANITOBA VOCATIONAL CENTRE (BRANDON),
1430 Victoria Ave.,
Brandon. (204-727-8421)
Principal: Mr. R. A. Jones

MENNONITE BRETHREN COLLEGE OF ARTS,
77 Henderson Highway,
Winnipeg 5. (204-533-4717)
President: Rev. V. Adrian

NORTHERN MANITOBA VOCATIONAL CENTRE,
P.O. Box 3000,
The Pas. (204-623-3416)
Principal: Mr. G. A. Joseph

New Brunswick

THE MARITIME FOREST RANGER SCHOOL,
P.O. Box 518,
Fredericton. (506-454-4363)
Director: Mr. H. W. Blenis

NEW BRUNSWICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY,
P.O. Box 790,
1234 Mountain Rd.,
Moncton. (506-389-9121)
Principal: Mr. I. T. Goodine

UNIVERSITY OF NEW BRUNSWICK IN SAINT JOHN,
Beaverbrook House,
Carlton St.,
Saint John. (506-657-7310)
Principal: Dr. G. F. Elliot

SAINT JOHN INSTITUTE OF TECHNOLOGY,
P.O. Box 1225, Postal Station C,
Grandview Ave.,
Saint John. (506-696-1860)
Principal: Mr. L. R. Fulton

Newfoundland

NEWFOUNDLAND COLLEGE OF FISHERIES, NAVIGATION, MARINE ENGINEERING AND ELECTRONICS,
Parade St.,
St. John's. (709-726-5272)
President: Mr. C. R. Barrett

NEWFOUNDLAND COLLEGE OF TRADES AND TECHNOLOGY,
P.O. Box 1566,
St. John's. (709-726-3860)
Principal: Mr. K. F. Duggan

Nova Scotia

NOVA SCOTIA AGRICULTURAL COLLEGE,
Truro. (902-895-1571)
Principal: Dr. W. A. Jenkins

THE NOVA SCOTIA COLLEGE OF ART,
6152 Cobourg Rd.,
Halifax. (902-429-1600)
President: Mr. G. N. Kennedy

NOVA SCOTIA EASTERN INSTITUTE OF TECHNOLOGY,
P.O. Box 5300,
Grand Lake Rd.,
Sydney. (902-593-5300)
Principal: Mr. J. E. Terry

NOVA SCOTIA INSTITUTE OF TECHNOLOGY,
P.O. Box 834,
5685 Leeds St.,
Halifax. (902-454-7451)
Principal: Mr. C. R. MacLean

NOVA SCOTIA LAND SURVEY INSTITUTE,
Lawrencetown,
Annapolis County. (902-584-3353)
Principal: Mr. J. F. Doig

NOVA SCOTIA MARINE NAVIGATION SCHOOL,
P.O. Box 2210,
Halifax. (902-454-7451)
Principal: Mr. E. J. Samson

JUNIOR COLLEGE OF THE SACRED HEART,
5820 Spring Garden Rd.,
Halifax. (902-423-0417)
Superior: La m. Alice Amyot

XAVIER JUNIOR COLLEGE,
P.O. Box 760,
George St.,
Sydney. (902-539-5520)
Principal: Dr. D. F. Campbell

Ontario

ALGONQUIN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY,
Administrative Office,
School of Applied Arts, and Technical Centre,
1385 Woodroffe Ave.,
Ottawa 5. (613-224-2230)
President: Dr. F. T. Rosser

ALGONQUIN COLLEGE,
School of Technology Campus,
200 Lees Ave.,
Ottawa 1. (613-237-3120)

ALGONQUIN COLLEGE,
School of Business,
224 Carling Ave.,
Ottawa. (613-236-7361)

ALGONQUIN COLLEGE,
Upper Ottawa Valley Campus,
315 Pembroke St. E.,
Pembroke. (613-735-0105)

CAMBRIAN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY,
Sudbury Campus,
261 Notre Dame Ave.,
Sudbury. (705-675-6453)
President: Mr. J. T. Koski

CAMBRIAN COLLEGE,
North Bay Campus,
P.O. Box 478,
Worthington & Ferguson,
North Bay. (705-474-7600)

CAMBRIAN COLLEGE,
Sault Ste. Marie Campus,
P.O. Box 60,
443 Northern Ave.,
Sault Ste. Marie. (705-949-2050)

CENTENNIAL COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY,
651 Warden Ave.,
Scarborough. (416-694-3241)
President: Mr. J. L. Haar

CENTENNIAL COLLEGE,
T. I. P. T. Campus,
(Transportation and Industrial Power Technology Division),
930-936 Warden Ave.,
Scarborough. (416-751-5970)

CENTENNIAL COLLEGE,
T. I. P. T. Campus,
25 Wellesley St. W.,
Toronto 5. (416-694-3241)

CENTRALIA COLLEGE OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY,
Huron Park. (519-228-6601)
Principal: Mr. J. A. MacDonald

CONESTOGA COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY,
299 Doon Valley Drive,
Kitchener. (519-653-7111)
President: Dr. J. W. Church

THE CONFEDERATION COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY,
P.O. Box 398,
154 North May St.,
Fort William. (807-577-1151)
President: Air Vice-Marshal D. A. R. Bradshaw

DURHAM COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY,
P.O. Box 385,
Simcoe St. N.,
Oshawa. (416-576-0210)
President: Dr. G. E. Willey

FANSHAWE COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY,
P.O. Box 4005, Terminal C,
1460 Oxford St.,
London. (519-451-7270)
President: Dr. J. A. Colvin

THE GEORGE BROWN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY,
21 Nassau St.,
Toronto 2B. (416-362-3971)
President: Mr. C. C. Lloyd

Community colleges

The George Brown College,
Dartnell Campus,
37 Dartnell Ave.,
Toronto 4. (416-362-3971)

The George Brown College,
Terauley Campus,
51 Terauley St.,
Toronto 102. (416-362-3971)

Georgian College of Applied Arts and Technology,
401 Duckworth St.,
Barrie. (705-728-1951)
President: Mr. R. P. Crawford

Humber College of Applied Arts and Technology,
P.O. Box 1900,
Humber College Blvd.,
Rexdale. (416-677-6810)
President: Mr. G. Wragg

Humber College,
Southern Campus,
3495 Lakeshore Blvd. W.,
Toronto 510. (416-252-3581)

Humber College,
Queensway Campus,
56 Queen Elizabeth Blvd.,
Toronto 550. (416-259-5411)

Kemptville College of Agricultural Technology,
Kemptville. (613-258-3411)
Principal: Dr. F. A. Stinson

Lakehead University Schools,
Oliver Rd.,
Port Arthur. (807-345-2121)
Director: Mr. H. S. Braun

Lambton College of Applied Arts and Technology,
P.O. Box 969,
Sarnia. (519-344-7434)
President: Mr. G. M. Delgrosso

Lambton College,
Bluewater Campus,
P.O. Box 969,
S. Vidal St.,
Sarnia.

Lambton College,
St. Patrick's Campus,
P.O. Box 969,
Russell & Maria Sts.,
Sarnia.

Loyalist College of Applied Arts and Technology,
Box 4200,
Wallbridge Rd.,
Belleville. (613-962-9501)
President: Mr. J. K. Bradford

Mohawk College of Applied Arts and Technology,
135 Fennell Ave. W.,
Hamilton. (416-389-4461)
President: Mr. J. W. Hazelton

New Liskeard College of Agricultural Technology,
P.O. Box "G",
New Liskeard. (705-647-6701)
Principal: Mr. J. D. Butler

Niagara College of Applied Arts and Technology,
P.O. Box 248,
Woodlawn Rd.,
Welland. (416-735-2211)
President: Dr. W. G. Bowen

The Niagara Parks Commission School of Horticulture,
Box 442,
Niagara Falls. (416-358-7741)
General Manager: Mr. D. Wilson

Northern College of Applied Arts and Technology,
Head Office,
P.O. Box 1062,
155 Pine St. S.,
Timmins. (705-264-9413)
President: Mr. J. H. Drysdale

Northern College,
Haileybury Campus,
The School of Mines,
P.O. Box 428,
Haileybury. (705-672-3414)

Northern College,
Kirkland Lake Campus,
118 Government Rd. E.,
Kirkland Lake. (705-567-9291)

Northern College,
Porcupine Campus,
P.O. Box 160,
South Porcupine. (705-235-3291)

ONTARIO COLLEGE OF ART,
100 McCaul St.,
Toronto 2B. (416-366-4977)
Principal: Mr. S. H. Watson

RIDGETOWN COLLEGE OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY,
Ridgetown. (519-674-5456)
Principal: Mr. W. W. Snow

RYERSON POLYTECHNICAL INSTITUTE,
50 Gould St.,
Toronto 2. (416-366-8431)
President not yet designated

ST. CLAIR COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY,
Administration Office,
660 Ouellette Ave.,
Windsor. (519-253-7237)
President: Dr. R. C. Quittenton

ST. CLAIR COLLEGE,
Mercer Street Campus,
815 Mercer St.,
Windsor. (519-254-4757)

ST. CLAIR COLLEGE,
South Campus,
2000 Talbot Rd.,
Windsor. (519-966-1656)

ST. LAWRENCE COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY,
Kingston Campus,
P.O. Box 6000,
Van Order Drive,
Kingston. (613-544-5400)
President: Mr. R. C. Short

ST. LAWRENCE COLLEGE,
Cornwall Campus,
P.O. Box 399,
Windmill Point,
Cornwall. (613-933-6080)
President: Mr. R. C. Short

SENECA COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY,
1750 Finch Ave. E.,
Willowdale. (416-223-9661)
Principal: Mr. W. T. Newnham

SHERIDAN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY,
Brampton Campus,
98 Church St. E.,
Brampton. (416-459-7533)
President: Mr. J. M. Porter

SHERIDAN COLLEGE,
Oakville Campus,
Visual and Creative Arts Division,
Trafalgar Rd.,
Oakville. (416-845-9430)

SHERIDAN COLLEGE,
Lorne Park Campus,
School of Design,
1460 S. Sheridan Way,
Port Credit. (416-364-7491)

SIR SANDFORD FLEMING LOYALIST COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY,
P.O. Box 653,
526 McDonnel St.,
Peterborough. (705-743-5611)
President: Mr. D. B. Sutherland

SIR SANDFORD FLEMING LOYALIST COLLEGE,
Lindsay Campus,
33 Russel St. E.,
Lindsay.

Prince Edward Island

HOLLAND COLLEGE,
Office,
P.O. Box 878,
Charlottetown. (902-892-3414)
President: Dr. D. Glendenning

Quebec

COLLÈGE D'AHUNTSIC (CEGEP),
9155, rue Saint-Hubert,
Montréal 353. (514-389-5921)
Directeur général: M. R. Lafleur

COLLÈGE DE L'ASSOMPTION,
270, boulevard de l'Ange-Gardien,
L'Assomption. (514-837-4734)
Supérieur: M. C.-A. Boutin, Ptre

COLLÈGE BOIS-DE-BOULOGNE (CEGEP),
10,500, Avenue de Bois-de-Boulogne,
Montréal 355. (514-332-3000)
Directeur général: M. M. Girard

COLLÈGE DE CHICOUTIMI (CEGEP),
534 est, rue Jacques-Cartier,
Chicoutimi. (418-549-8650)
Directeur général: M. J.-P. Laliberté, ptre

Community colleges

Collège Edouard-Montpetit (CEGEP),
945, chemin de Chambly,
Jacques Cartier, Chambly. (514-679-2630)
Directeur général: (poste vacant)

Collège de la Gaspésie (CEGEP),
C.P. 590,
Rue Jacques-Cartier,
Gaspé. (418-368-2201)
Directeur général: M. J. Hughes, ptre

Collège de Hauterive,
C.P. 1110,
537, boulevard Blanche,
Hauterive (Saguenay). (418-589-5822)
Recteur: M. A. Bélanger, ptre

Collège de Hull (CEGEP),
C.P. 220,
289, boulevard Taché,
Hull. (819-771-6231)
Directeur général: M. J. Cardinal

Collège Jean-de-Brébeuf,
3200, chemin de la Côte Ste-Catherine,
Montréal 250. (514-342-1320)
Recteur: R.P. G. Legault, s.j.

Collège Jesus-Marie de Sillery,
2047, chemin Saint-Louis,
Sillery, Québec. (418-683-7652)
Supérieure-recteur: R.S. Angeline Cormier, r.j.m.

Collège des Jésuites,
1150 ouest, rue Saint-Cyrille,
Québec 6e. (418-681-0107)
Recteur: R.P. M. Pelletier, s.j.

Collège de Joliette (CEGEP),
20, sud, rue St-Charles,
Joliette. (514-753-7466)
Directeur général: M. J.-L. Marchand

Collège de Jonquière (CEGEP),
C.P. 340,
65, rue Saint-Hubert,
Jonquière. (418-547-2191)
Directeur général: M. P. A. Fortin

Collège de Lévis,
9, rue de Monseigneur-Gosselin,
Lévis. (418-837-7772)
Supérieur: M. G. E. Proulx, ptre

Collège de Limoilou (CEGEP),
801, 12e rue,
Québec 3e. (418-529-2531)
Directeur général: R.P. M. Tremblay, c.j.m.

Collège de Lionel-Groulx (CEGEP),
Ste-Thérèse-de-Blainville,
Terrebonne. (514-435-3695)
Directeur général: M. C. Valois, ptre

Collège de Maisonneuve (CEGEP),
3800 est, rue Sherbrooke,
Montréal 406. (514-254-7131)
Directeur général: R.P. R. Clément, c.s.c.

Institut Marguerite-Bourgeoys,
4873, avenue Westmount,
Westmount, Montréal 217. (514-486-4644)
Directeur général: (poste vacant)

Collège de Matane,
Matane. (418-562-1240)
Directeur général: R.P. L. Lelièvre, c.s.v.

Collège Militaire Royal de Saint Jean,
Saint-Jean. (514-347-5381)
Commandant: Colonel Jacques Chouinard

Collège Notre-Dame-de-Bellevue,
1605, chemin Sainte-Foy,
Québec 6e. (418-681-7781)
Supérieure-recteur: R.S. H. Grégoire, c.n.d.

Collège Rigaud-de-Vaudreuil,
C.P. 309,
Rigaud (Vaudreuil). (514-238-5367)
Directeur général: R.P. J. J. Saint-Germain, c.s.v.

Collège de Rimouski (CEGEP),
60 ouest, rue de l'Evêché,
Rimouski. (418-723-1880)
Directeur général: M. J. G. Nadeau, ptre

Collège de Rosemont (CEGEP),
6400, 16e avenue,
Montréal 408. (514-376-1620)
Directeur général: M. R. Boileau

Collège de Rouyn-Noranda (CEGEP),
C.P. 1500,
425, rue Gagné,
Rouyn. (819-762-0931)
Directeur général: R.P. J. Roux, o.m.i.

Collège de Sainte-Foy (CEGEP),
2410, chemin Sainte-Foy,
Sainte-Foy, Québec 10e. (418-681-7751)
Directeur général: R.F. H. Gélinas, e.c.

Collège de Saint-Hyacinthe (CEGEP),
450, rue Girouard,
Ste-Hyacinthe. (514-773-8475)
Directeur général: Dr. H.-P. Girouard

Collège Saint-Jean-sur-Richelieu (CEGEP),
C.P. 310,
30, boulevard du Séminaire,
Sainte-Jean. (514-346-6841)
Directeur général: M. J. Laflamme

Collège de Saint-Laurent (CEGEP),
625, boulevard Sainte-Croix,
Saint-Laurent,
Montréal 379. (514-747-2444)
Directeur général: R.P. D. Olivier, c.s.c.

Collège de Salaberry-de-Valleyfield (CEGEP),
C.P. 308,
169, rue Champlain,
Salaberry-de-Valleyfield. (514-373-9441)
Directeur général: M. G. Bélanger, ptre

Collège de Shawinigan (CEGEP),
5655, boulevard des Hêtres,
Shawinigan,
Saint Maurice. (819-539-2254)
Directeur général: M. J. Matteau, chan.

Collège de Sherbrooke (CEGEP),
2965, boulevard de l'Université,
Sherbrooke. (819-567-9471)
Directeur général: M. R. Sabourin

Collège de Trois-Rivières (CEGEP),
C.P. 97,
3500, rue de Courval,
Trois-Rivières. (819-378-9171)
Directeur général: M. J.-P. Morissette

Collège de Victoriaville (CEGEP),
455 est, rue Notre-Dame,
Victoriaville. (819-752-5681)
Supérieur: (poste vacant)

Collège du Vieux-Montréal (CEGEP),
200 ouest, rue Sherbrooke,
Montréal 129. (514-842-9091)
Directeur général: M. N. Bumaylis

Dawson College (CEGEP),
11, Hallowell Ave. W.,
Westmount,
Montreal 215. (514-931-4211)
President: Mr. P. Gallagher

Collège de la Pocatière (CEGEP),
4e avenue Painchaud,
La Pocatière, (Kamouraska).
(418-856-3012)
Directeur général: (poste vacant)

Institut de Technologie Agricole,
La Pocatière (Kamouraska).

Petit Séminaire de Québec,
C.P. 460,
1, rue de la Fabrique,
Québec 4e. (418-529-9931)
Supérieur: M. M. Drouin, ptre

Séminaire de Philosophie,
3880, chemin de la Côte-des-Neiges,
Montréal 109. (514-935-2964)
Recteur: M. R. Gauthier, p.s.s.

Séminaire de Saint-Georges,
C.P. 700,
St-Georges (Beauce). (418-228-4896)
Supérieur-recteur: M. D. Morin, ptre

Séminaire de Sherbrooke,
C.P. 790,
195, rue Marquette,
Sherbrooke. (819-562-2126)
Recteur: M. Bellefleur, chan.

Saskatchewan

St. Peter's College,
P.O. Box 10,
Muenster. (306-682-3373)
Principal: Rev. V. Morrison

Saskatchewan Institute of Applied Arts and Sciences,
P.O. Box 1520,
33rd St. and Idylwyld Dr.,
Saskatoon. (306-652-1800)
Principal: Mr. I. J. Wilson

Saskatchewan Technical Institute,
Saskatchewan St. and Sixth Ave.,
Moose Jaw. (306-692-0691)
Principal: Mr. R. L. Gardner

June 28, 1969